



**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO 2022-23**

**CLASSI:**

**DOCENTI COORDINATORI:**

**DOCENTI COORDINATORI EDUCAZIONE CIVICA:**



* *Composizione classi*
* *Analisi situazione di partenza*
* *Libri di testo in adozione*
* *Programmazione discipline*

*(≠Programmazione attività alternativa all’IRC)*

*# Pianificazione uscite didattiche*

*# UDA Educazione Civica*

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE…… - PLESSO ……**

**Organizzazione oraria a tempo pieno/tempo normale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMINATIVI Docenti**  *(Curricolari, Sostegno, Lingua Inglese, IRC, Potenziamento)* | | **AMBITO disciplinare/Discipline** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Alunni: n°**  **Alunni in entrata:** | **Maschi:**  **Femmine:** | **BES n.c./stranieri:**  **BES cert.:**  **D.A.:** |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo** | **Case editrice** | **Autori** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**STRATEGIE ED INTERVENTI PER IL POTENZIAMENTO**

**IL CONSOLIDAMENTO ED IL RECUPERO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gruppi di livello** | **STRATEGIE DA UTILIZZARE** |
| POTENZIAMENTO | Approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari.  Attività laboratoriali.  Valorizzazione di interessi extrascolastici positivi( cinema, sport, danza, musica, viaggi…)   * ***Tutoraggio tra pari*** * ***Tutoraggio dell’adulto*** |
| consolidamento | Individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione.  Esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto.  Controllo sistematico del lavoro svolto.  Rielaborazione di contenuti disciplinari.  Esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti |
| Recupero | Lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi.  Esercizi di lettura e tecnica di comprensione.  Esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari.  Coinvolgimento in attività individualizzate.  Attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati.  Tutoring. |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N°** |
| **DISCIPLINA :** |
| **NUCLEO FONDANTE:** |
| **TRAGUARDO:** |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI:** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI**  **Conoscenze:**  **Abilità:** |
| **OBIETTIVO/I PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA/FINALE:** |
| **CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE, MEZZI E STRUMENTI**   |  |  | | --- | --- | | Metodi | Mezzi e strumenti | | * Metodo induttivo * Metodo deduttivo * Metodo scientifico * Didattica laboratoriale * Lezione frontale * Lezione interattiva * Ricerca individuale e/o di gruppo * Lavoro per gruppi di livello, elettivi, di compito   ALTRE METODOLOGIE   * Brainstorming; * Problem solving; * Cooperative learning; * Ricerca-azione; * Role play. | * Libri di testo   Biblioteca della classe   * Schede predisposte dall’insegnante * Testi didattici di supporto * Riviste e giornali * Cartelloni * Computer, software didattici e multimediali, Internet * Uscite sul territorio e/o visite guidate * Giochi didattici. | |
| **MODALITA’ DI VERIFICA**   |  |  | | --- | --- | | SCRITTA ORALE | | | * Relazioni, sintesi * Grafici e tabelle * Prove a domanda aperta e risposta aperta * Prove a domanda aperta e risposta chiusa * Questionari a scelta multipla * Testi di completamento * Prove strutturate * Esercitazioni grafico pittoriche * Libere espressioni di creatività | * Relazione individuale e di gruppo sulle attività svolte secondo schemi di riferimento e domande stimolo * Interventi in discussioni * Formulazione di ipotesi * Dialogo tra pari e con l’adulto * Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e afferenti il vissuto quotidiano extrascolastico [compiti formali – informali – non formali] | |
| **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** |

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE – DISCIPLINA: INGLESE (STESSO SCHEMA DELLE ALTRE DISCIPLINE)**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE – DISCIPLINA: RELIGIONE (STESSO SCHEMA DELLE ALTRE DISCIPLINE)**

**PROGETTO ATTIVITA’ ALTERNATIVA ALL’INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA**

**PIANO USCITE DIDATTICHE – VIAGGIO ISTRUZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classe** | **Uscita sul territorio**  **con lo scuolabus** | **Viaggio istruzione 1 giorno A/R** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FORMAT EDUCAZIONE CIVICA**

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

Rubrica di valutazione

*Adattamento del modello di Franca Da Re*

**UDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | |
| ***Titolo*** |  | |
| ***Compito autentico*** |  | |
| ***Competenze disciplinari*** | | ***Competenze trasversali*** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ***Destinatari*** |  | |
| ***Fasi di realizzazione (es. Lancio, attivazione, ecc)*** |  | |
| ***Tempi*** |  | |
| ***Metodologie*** |  | |
| ***Risorse umane***   * ***Interne/*** * ***esterne*** |  | |
| ***Strumenti*** |  | |
| ***Strumenti di Valutazione*** |  | |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per “consegna” si intende *il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il compito autentico nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

**nota**: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **Titolo UdA**  **Cosa si chiede di fare** (riprendi le fasi di lavoro e dettagliale ad uso degli studenti**)**  **In che modo** (singoli, gruppi..)  **Quali prodotti**  **Che senso ha** (a cosa serve, per quali apprendimenti)  **Tempi**  **Risorse** (strumenti, consulenze, opportunità…)  **Criteri di valutazione** (allega la rubrica di valutazione del prodotto autentico) |

**PIANO DI LAVORO UDA**

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: |
| Collaboratori : |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi/Titolo** | **Che cosa fanno gli studenti** | **Che cosa fa il docente/docenti** | **Esiti/Prodotti intermedi** | **Tempi** | **Evidenze per la valutazione** | **Strumenti per la verifica/valutazione** |
| **1**  **………..** |  |  |  |  |  |  |
| **2**  **………...** |  |  |  |  |  |  |
| **3**  **………..** |  |  |  |  |  |  |
| **4**  **………...** |  |  |  |  |  |  |
| **5**  **………….** |  |  |  |  |  |  |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tempi** | | | | | |
| **Fasi** |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

Rossano, ottobre 2022 Firme dei docenti